

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

Введено в действие

приказом директора В.Н. Сушковой

по МОУ лицей № 4

№ 2074-с/г от 3.08.2022

Утверждено

на заседании научно-методического

совета МОУ лицея № 4

протокол № 3 от 28.02.2022



## Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Грамотей» для 3 класса

Программа рассчитана на 34 часа

Разработчик: Полторак Л.А.,

учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Грамотеи» внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и программами русского языка, на основе оригинального авторского курса «Путь к грамотности» авторы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк.

## Актуальность и новизна

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Грамотеи” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Грамотеи” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## Цель и задачи курса.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

## Задачи курса:

### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Описание места курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 3 классе.

**Особенности программы «Грамотей»**

**Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

- заинтересованность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.
  
- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* *вопросы*.

### Мониторинг и оценка планируемых результатов

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 3-го класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Учебно-тематический план

Название раздела	Тема занятий	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика	основных видов
Работа со словами.	Сказочное царство слов.	2	На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Беседа о красоте и богатстве народной речи.	
	Путешествие в страну Слов.	1	Знакомство с тематическими группами слов.	Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	
	Чудесные превращения слов.	1	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.	
	В гостях у слов-родственников.	1	Знакомство с разными группами родственных слов . Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.	Подбор родственных слов с заданным корнем. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	
Игры со словами	Добрые слова.	1	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	
	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.	Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	
	Новые слова в русском языке.	1	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.	Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	

		Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».	1	Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
	Синонимы в русском языке.	2	Знакомство со словами- синонимами..Беседа «Что обозначают слова- синонимы».	2	Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.
	Слова- антонимы.	2	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	2	Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов.
	Слова- омонимы	2	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	2	Игра «Докажите...».
	Крылатые слова.	1	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста	1	Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
Орфография	В королевстве ошибок.	3	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	3	Игра «Исправь ошибки». Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
	В стране Сочинителей.	2	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Конкурс загадок в рисунках.	2	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
	Искусство красноречия.	1	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.	1	Собственные упражнения в создании разных речей.
	Праздник творчества и игры.	1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

	Трудные слова.	2	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка)	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Выборочный диктант. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
	Анаграммы и метаграммы.	1	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	Разгадывание и составление анаграмм и метаграмм.
	Шарады и логогрифы.	1	Знакомство с происхождением имен.	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
	Откуда пришли наши имена.	1	Закрепление полученных знаний	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
	Занимательное словообразование.	2	Систематизация знаний по изученным разделам.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
	КВН по русскому языку.	1	Выполнение упражнений повышенного уровня	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.
	Олимпиада по русскому языку	1	Актуализация знаний по изученным разделам	решение заданий повышенной трудности
	Праздник словесности	1	Систематизация знаний по изученным разделам	Работа в группах
	Подведение итогов	1		коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе

Итого: 34 часа

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под ред А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
3. Планируемые результаты начального общего образования ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

THE W. J. BEECHER  
SONS  
\* a Miller \*  
NEW YORK